

Questionnaire destiné aux élèves

NOM :	Prénom :
Établissement :	Classe :

Tu participes avec ta classe à une enquête organisée par l'Association de Professeurs de Mathématiques (APMEP). En France et dans certains collèges français situés dans d'autres pays, de nombreuses classes et de nombreux élèves des classes de Sixième et de Cinquième participent à cette enquête.

L'objectif est de mieux connaître, en ce qui concerne les mathématiques, les points forts et les points faibles des élèves en général et de mieux comprendre les difficultés qu'ils peuvent rencontrer. Nous ne cherchons donc pas à évaluer un élève ou une classe en particulier (mais ton professeur est libre d'utiliser tes résultats comme il le souhaite).

En classe, avec ton professeur, tu as déjà passé deux épreuves, mais nous souhaiterions que tu nous dises un peu ce que tu penses de cette enquête ainsi que des mathématiques et des problèmes qu'elles peuvent éventuellement te poser.

Le présent questionnaire est personnel (pour nous, comme les épreuves, il restera anonyme), mais rien ne t'empêche d'en discuter le contenu avec tes parents, ton professeur ou des camarades. Il n'y a pas de bonnes réponses ; ce qui importe est que, en fin de compte, tu dises vraiment ce que tu penses. Tu nous aideras ainsi dans notre travail de réflexion au service de tous les professeurs et de tous les élèves.

Partie A. Moi et les mathématiques

Pour chacune des affirmations suivantes, écris dans la colonne **REP** :

- 1** si tu es tout à fait d'accord ;
- 2** si tu es assez d'accord ;
- 3** si tu n'es pas vraiment d'accord ;
- 4** si tu n'es pas du tout d'accord.

	REP
A01	J'apprends facilement les mathématiques.
A02	En mathématiques, j'aime sentir que j'ai compris.
A03	Je suis heureux(se) lorsque je cherche à résoudre un problème de mathématiques.
A04	Je suis heureux(se) lorsque je trouve la solution d'un problème de mathématiques.
A05	En mathématiques, j'obtiens en général de bons résultats.
A06	Avant un devoir de mathématiques, je suis anxieux(se).
A07	Pendant un devoir de mathématiques, je suis assez décontracté(e).
A08	Après un devoir de mathématiques, j'essaie de comprendre les erreurs que j'ai pu faire.
A09	En mathématiques, je préfère la géométrie (sans calcul) au calcul.
A10	J'aime faire des mathématiques.
A11	En mathématiques, j'aime bien le travail de groupe.
A12	En mathématiques, je préfère les problèmes concrets (liés à la vie courante).
A13	Je ne fais des mathématiques que lorsque j'y suis obligé(e).
A14	J'aimerais qu'il y ait plus d'heures de cours de mathématiques.

Partie B. Les mathématiques et moi

Mêmes codes que pour la partie A.

		REP
B01	Les mathématiques peuvent être amusantes.	
B02	Les mathématiques sont utiles pour d'autres matières.	
B03	Les mathématiques sont utiles dans la vie de tous les jours.	
B04	Les mathématiques sont intéressantes.	
B05	Les mathématiques sont ennuyeuses.	
B06	Les mathématiques sont utiles dans beaucoup de métiers.	
B07	Mes parents s'intéressent beaucoup à mes résultats en mathématiques.	
B08	En mathématiques, mes parents ou des proches (frère, sœur, ...) peuvent m'aider lorsque j'en éprouve le besoin.	
B09	D'autres adultes que mon professeur de mathématiques, mes parents ou des proches, m'aident régulièrement.	

Partie C. Par rapport au CM2, je trouve que les mathématiques en Sixième :

Dans chaque cas, reporte le code de ta réponse (codes 1 à 5) dans la colonne REP.

	1	2	3	4	5	REP
C01	Sont beaucoup plus faciles	Sont plus faciles	Sont de même niveau de difficulté	Sont plus difficiles	Sont beaucoup plus difficiles	
C02	Demandent beaucoup plus de travail	Demandent plus de travail	Demandent autant de travail	Demandent peu de travail	Demandent très peu de travail	
C03	Sont beaucoup plus intéressantes	Sont plus intéressantes	Sont de même niveau d'intérêt	Sont moins intéressantes	Sont beaucoup moins intéressantes	

Partie D. Notre enquête

Dans chaque cas, reporte le code de ta réponse (codes 1 à 4) dans la colonne REP.

		1	2	3	4	REP
D01	Dans l'ensemble, j'ai trouvé les questions de l'épreuve écrite	Très difficiles	Plutôt difficiles	Plutôt faciles	Très faciles	
D02		Très intéressantes	Plutôt intéressantes	Ennuyeuses	Très ennuyeuses	
D03	Dans l'ensemble, j'ai trouvé les questions des épreuves orales	Très difficiles	Plutôt difficiles	Plutôt faciles	Très faciles	
D04		Très intéressantes	Plutôt intéressantes	Ennuyeuses	Très ennuyeuses	
D05	J'aimerais pouvoir participer à des évaluations de ce genre	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	

Si tu le souhaites, tu peux compléter ce questionnaire par un texte libre dans lequel tu préciseras les problèmes ou les satisfactions que te procurent les mathématiques ainsi que ce que tu aimerais qu'il soit fait pour améliorer l'intérêt et l'efficacité de leur enseignement (pas spécialement dans ta classe, mais en général).

L'équipe organisatrice te remercie pour ta contribution.