



Vue d'ensemble du cadre conceptuel PISA

Ce que PISA cherche à évaluer: la fonctionnalité des connaissances


« Son ambition est d'évaluer les performances des élèves par rapport aux objectifs profonds des systèmes éducatifs (tels qu'ils sont définis par la société), et non par référence au corps de connaissances désignées comme objet d'enseignement et d'apprentissage. Cette manière de voir les produits de l'éducation est indispensable pour inciter les établissements d'enseignement et les systèmes éducatifs à se concentrer sur les défis posés par les sociétés contemporaines. » (OECD, 2003, p.16)



« L'approche adoptée dans ce programme est celle d'une évaluation de large envergure, portant sur des connaissances et compétences (...), mais allant aussi au-delà du cadre scolaire, **pour mesurer la capacité des élèves à utiliser leurs connaissances dans des situations de la vie courante.** »



« Les compétences mesurées doivent donner une idée de la capacité des élèves à poursuivre leurs apprentissages tout au long de la vie, **lorsqu'ils ont à appliquer ce qu'ils ont appris** à l'intérieur et à l'extérieur du cadre scolaire, à évaluer leurs choix ou à prendre des décisions. »



« La mission première du programme PISA de l'OCDE est de déterminer dans quelle mesure les élèves ont acquis le large bagage de savoirs et savoir-faire en lecture, en mathématiques et en sciences **dont ils auront besoin dans leur vie adulte.** »

OCDE 2003



Une idée globale de littéracie

« Aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités. »

Qui se décline suivant trois axes : reading literacy, mathematical literacy, scientific literacy.

Des corrélations fortes entre les résultats suivant ces trois axes.



Compréhension de l'écrit

« Comprendre l'écrit, c'est non seulement comprendre et utiliser des textes écrits, mais aussi réfléchir à leur propos. Cette capacité devrait permettre à chacun(e) de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel, et de prendre une part active dans la société. » (OECD, 2003, p.17)



Littéracie mathématique

« La culture mathématique est l'aptitude d'un individu à identifier et à comprendre les divers rôles joués par les mathématiques dans le monde, à porter des jugements fondés à leur propos, et à s'engager dans des activités mathématiques, en fonction des exigences de sa vie en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi. » (OECD, 2003, p.17)



Littéracie scientifique

« La culture scientifique est le fait de pouvoir utiliser ses connaissances scientifiques pour identifier les questions auxquelles la recherche scientifique peut apporter une réponse et pour tirer des conclusions fondées sur des faits, en vue de comprendre le monde naturel et les changements qui y sont apportés par l'activité humaine et de prendre des décisions à ce propos. » (OECD, 2003, p. 17)

Une évaluation articulée autour de:

- Formats de textes, processus et situations (écrit)
- Connaissances ou concepts scientifiques, processus, situations ou contextes scientifiques (sciences)
- Contenus, processus et situations (mathématiques)

L'importance accordée en mathématiques au processus de mathématisation à travers le cycle de mathématisation

Les dimensions contextuelles mesurées dans PISA

A partir de questionnaires déclaratifs
Elève, établissement, autre...



Dimensions contextuelles Questionnaire élève

- Engagement des élèves à l'égard des apprentissages (image de soi, stratégies d'apprentissage...)
- Environnement socio-économique et culturel

Dimensions contextuelles

Questionnaire établissement

- Environnement d'apprentissage, climat scolaire
- Politiques et pratiques des établissements
- Ressources investies